

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г.Казани 420075, ул.Халезова, 24 Тел./факс 234-13-31 e.mail:schg140@mail.ru		Казан шәһәре Совет районының « 140 нчы мәктәп» гомуми белем муниципаль учреждениесе 420075, Халезов ур., 24 Тел./факс 234-13-31 e.mail:schg140@mail.ru
---	---	--

Исх.№ 45 от 27.03.2025г.

Начальнику
Управления образования
ИКМО г. Казани
И.А. Ризванову

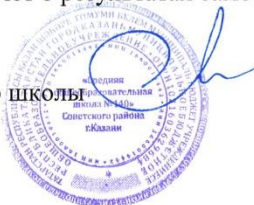
Уважаемый Ирек Асафович!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №140» Советского района г.Казани

(полное наименование учреждения по Уставу)

направляет Вам отчет о результатах самообследования за 2024 год.

Директор школы



С.А. Иванова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №140»
Советского района г. Казани (с дошкольным отделением)

(МБОУ «СОШ №140»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №140»
Протокол №5 от 27.03.2025г.



Директор МБОУ «СОШ №140»
С.А. Иванова

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №140» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г. Казани (МБОУ «СОШ №140»)
Руководитель	Иванова Светлана Алексеевна
Адрес организации	420075, г. Казань, ул. Халезова, д.24
Телефон, факс	234-13-31
Адрес электронной почты	schg140@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 23.10.2018 №4274/18-Д
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.12.2018 №4432, серия 16 А01 №0001873

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №140» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г. Казани (МБОУ «СОШ №140»)
Руководитель	Иванова Светлана Алексеевна
Адрес организации	420075, г. Казань, ул. Халезова, д.24
Телефон, факс	234-13-31
Адрес электронной почты	schg140@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 23.10.2018 №4274/18-Д
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.12.2018 №4432, серия 16 А01 №0001873

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №140» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Советском районе г. Казани и ориентирована на выполнение социального образовательного заказа Советского района города Казани. Основную часть контингента учащихся школы составляют дети из русскоязычных семей. Высокий образовательный ценз родителей, их социальные характеристики (преобладают семьи служащих) определяют повышенные образовательные запросы семей, ориентацию на дальнейшее обучение детей в вузах, высокую степень заинтересованности родителей в эффективности деятельности школы.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов родного языка;
- объединение педагогов спортивно-эстетического цикла;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы и Родительский Комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	309
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	292
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23 ноября 2022 года № 1014	34

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 635 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 23 ноября 2022 года № 1014
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Школа № 140» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 95 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 140» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 140» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия,

которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Были организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 140» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль за эффективным и целесообразным использованием ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа № 140» выполнены в полном объеме.

Профили обучения

В 2024/25 году в Школе был сформирован 10-й класс универсального профиля.

Учебный план для учащихся 10-11-х классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Учебные курсы и курсы по выбору

Профильные предметы и курсы по выбору	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году
МХК	20/14	35/20
Информатика	20/14	35/20
Физика	20/14	35/20
География	20/14	35/20
Химия	20/14	35/20
Технология	20/14	35/20
ЭК «Экология»	20/14	35/20
ЭК «Мир. Общество. Человек»	20/14	35/20

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) выявить учащихся “группы риска” и организовать работу с ними, с их семьями, их родителями или законными представителями, направленную на активизацию разъяснительной работы по вопросам правопорядка и обеспечить социальную защиту прав несовершеннолетних.

9) сформировать умение и желание активно беречь и защищать природу, воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде воспитать у учащихся чувство патриотизма через развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края посредством становления многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

10) формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой, вовлекая подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);

11) воспитать у учащихся чувство патриотизма через развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края посредством становления многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;

12) приобщать школьников, их родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формировать здоровый образ жизни и культуру правильного питания.

13) способствовать организации добровольного взаимовыгодного сотрудничества образовательного учреждения с социальными партнерами для решения общих воспитательных задач

14) сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; воспитать в обучающемся лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

15) организовать работу с детьми-мигрантами, оказать педагогическую поддержку адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Особое внимание в МБОУ «Школа №140» уделяется патриотическому воспитанию. В 2024 году классными руководителями проводились классные часы, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы. В течение месяца патриотического воспитания проводились мероприятия, приуроченные к году «Защитника Отечества». Прошел школьный смотр строя и песни. Был организован конкурс патриотических песен. Отряд «Юнармия» продолжает принимать активное участие в организации и проведении школьных мероприятий патриотической направленности. Юнармейцы приняли участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница».

В рамках реализации социальной активности «Орлята России» учащиеся начальных классов приняли участие в акции «Раздельный сбор мусора - наш выбор!», «Накорми птиц зимой».

По-прежнему остаётся приоритетным направление воспитательной работы - сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Он включает в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Я и закон», «Мы за здоровье!». В школе проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, также проводились мероприятия по плану консультационного пункта по профилактике ВИЧ – СПИД. В течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы и классные часы на актуальные темы:

1. Буллинг и кибербуллинг
2. Как справиться со стрессом
3. Эмоции и их проявления, как справляться с чувствами
4. Профилактика экзаменационного стресса
5. Беседа «Конфликтные ситуации»
6. Дропперство. Как не стать жертвой преступления. (о ст.159 УК РФ)
7. Тренинг «Я- концепция»
8. Профориентация
9. Профилактика ПАВ (о статье 228 УК РФ)
10. Беседы с инспекторами ГИБДД и РЖД
11. Лекции «Мы за ЗОЖ»

В октябре был проведен Единый классный час в 1-11 классах «Безопасность в Интернете. Дети и социальные сети». Были проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых затрагивались вопросы формирования ЗОЖ, основ правильного питания детей, профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде, об организации и проведении профилактических осмотров на предмет немедицинского применения ПАВ среди несовершеннолетних. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включала в себя беседы с учащимися, инструктажи, встречи с инспекторами и начальником ГИБДД. На общешкольных родительских собраниях проводилась профилактическая беседа с родителями по профилактике ДДТТ.

В сентябре 2024 года проводились недели БДД, в рамках которых проводились конкурсы рисунков, игры, классные часы, пятиминутки. Классные руководители в течение учебного года регулярно проводили инструктажи по ПДД, езде на велосипеде, о светоотражательных элементах. С нарушителями и их родителями заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители проводили профилактическую работу.

Деятельность заместителя директора по ВР, классных руководителей школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, устранению причин и условий, им способствующих педагоги школы участвовали в проведении профилактической операции «Подросток – 2025». Каждый ребёнок, состоящий на профилактическом учёте был вовлечен в досуговые, профилактические, познавательные мероприятия в течение всего периода. Ответственными педагогами осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью мероприятий, поведением учащихся. с учащимися средних и старших классов ведутся групповые занятия, проводится мониторинг психологической безопасности образовательной среды, социально-психологическое тестирование, беседы, классные часы, психологические тестирования, а также индивидуальная воспитательно-профилактическая работа. Осуществляется контроль за успеваемостью, посещаемостью уроков и поведением учащихся. Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся:

Таким образом, перед школой, по работе с детьми «группы риска» стоят такие задачи, как:

- продолжать контроль за посещаемостью детей занятий, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, за детьми из неблагополучных семей, контроль и посещение неблагополучных семей.
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений.
- сохранение психологического здоровья детей.
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска».
- оказание помощи социального и психологического плана учащимся школы и их родителям.

Активное участие приняли в таких мероприятиях как: «Диктант Победы», «Диктант ВОВ».

В 2024 году учащиеся 6 - 11 классов с классными руководителями вновь приняли активное участие в проекте “Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников” и получили сертификаты Центрального Банка Российской Федерации, а учащиеся 1-11 классов в общероссийском образовательном проекте “Урок Цифры”, прошли олимпиады на учи.ру по финансовой грамотности. Учащиеся с большим интересом участвовали в НПК «Шаги в профессию». Принято участие в межрегиональном конкурсе «Славим человека труда», в корпоративном конкурсе «Сила света».

Созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «СОШ № 140» Советского района г. Казани для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УР Гилязова Г.А.
 - определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Анисимова М.Б.
 - педагог-навигатор Всероссийского проекта “Билет в будущее” Гилязова Г.А., Аюпова Н.Г., учитель истории и обществознания прошла курсы повышения квалификации “Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта “Билет в будущее”;
- Учащиеся 7-11 классов являются участниками Всероссийского проекта “Билет в будущее”;
- Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Федеральный проект “Билет в будущее”;
- К(П)ФУ;
- КНИТУ;
- КИУ;
- КГЭУ;
- КГАУ;
- КСК.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Дата	Мероприятие	Ответственный
07.09.2024- 21.03.2025	Еженедельные занятия “Россия- мои горизонты” в рамках внеурочной деятельности для учащихся 6–11-х классов (по четвергам, 1 академический час)	Классные руководители 6-11 классов
03.09.2024- 01.10.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 (100%) обучающихся 7-11-х классов	Заместитель директора по учебной работе Г.А. Гилязова

Дополнительное образование

С 1 сентября 2024 года на базе школы реализуются программы дополнительного образования следующей направленности: кружок «Танцевальная страна», кружок «Эрудит», Арт-студия, Юнармия, кружок «В стране красивой речи», секции спортивных игр (волейбол). Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в

школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 140» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса и пневмонии. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Казани. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 140» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут. В первом классе уроки в сентябре-октябре - 35 мин; в ноябре-декабре проводится 4 урока по 35 минут; январь-май - 4 урока по 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	635
	– начальная школа	309
	– основная школа	292
	– средняя школа	34
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

2	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	5
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

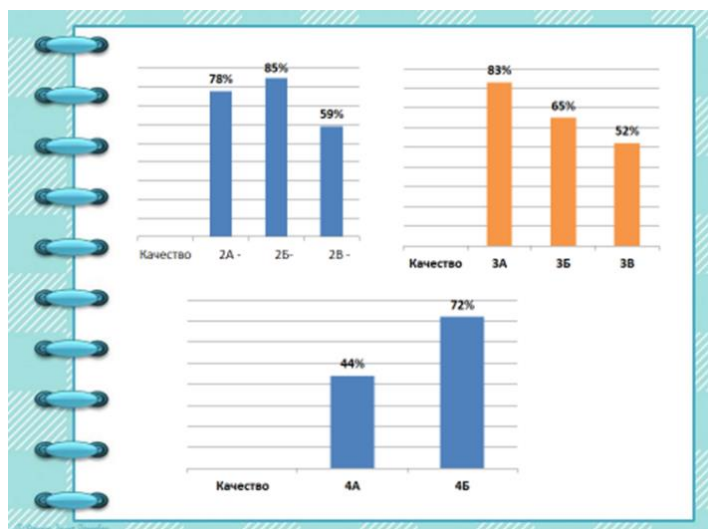
В Школе в 1-11 классах на конец 2023/2024 учебного года обучались 635 ученика, из них по безотметочной системе 76 учеников (учащиеся 1-х классов). В начальной школе обучались 309 человек, в основной школе обучались 292 человек, в средней школе – 34 человек.

Переведены в следующий класс 635 ученика. Успеваемость по Школе 100%.

Качество знаний составило 47,41% (68,9% в начальной школе 37,04% в среднем звене и 36,3% в старшей школе). В сравнении с итогами прошлого учебного года качество по Школе осталось примерно на том же уровне. Процент качества повысился к концу года за счёт увеличения количества обучающихся на «4» и «5» и уменьшения кол-ва учащихся с 1 «3».

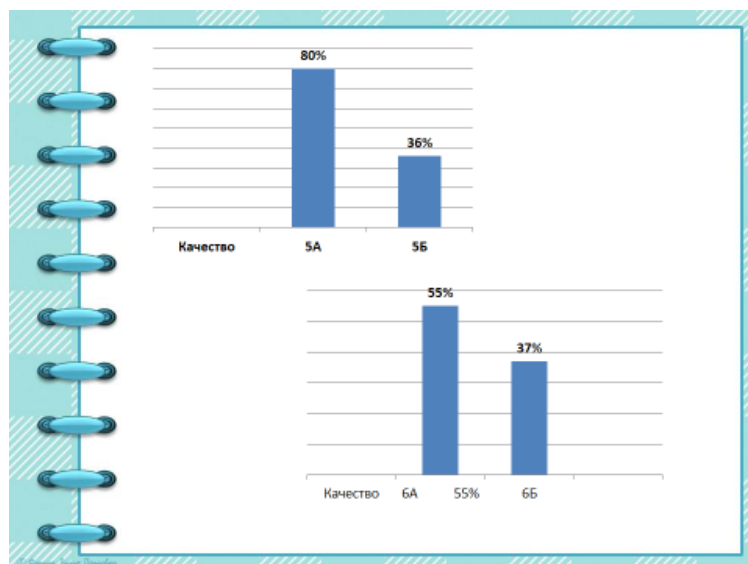
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	Количество	%	Количество	%
2	81	81	100	10	12,3	47	58,2	0	0	0	0
3	75	75	100	11	14,6	32	42,6	0	0	0	0
4	61	61	100	9	14,75	28	45,9	0	0	0	0
Итого	217	217	100	30	13,8	132	48,9	0	0	0	0



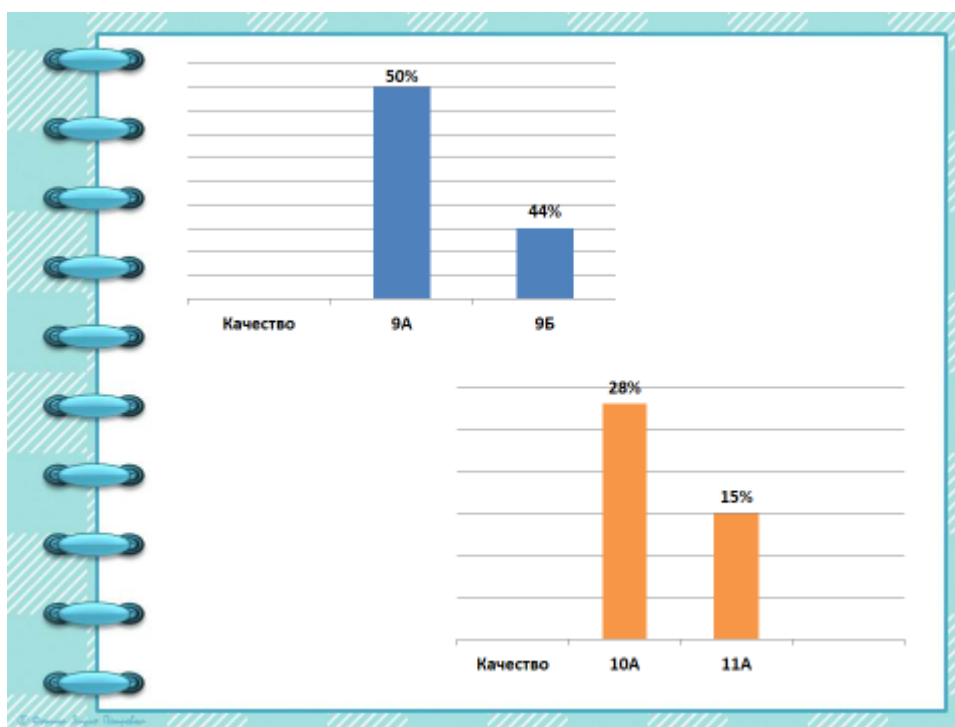
**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	Количество	%	Количество	%
5	60	60	100	5	8,3	31	51,6	0	0	0	0
6	59	59	100	3	5,08	41	69,4	0	0	0	0
7	64	64	100	4	6,25	40	84,3	0	0	0	0
8	56	56	100	3	5,35	36	64,2	0	0	0	0
9	53	53	100	5	9,6	15	28,8	0	0	0	0
Итого	292	292	100	20	6,8	163	59,6	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	2	6,4	13	41,9	0	0	0	0
11	14	14	100	1	5,26	9	47	0	0	0	0
Итого	34	34	100	5	5,83	37	44,4	0	0	0	0



По итогам проведенного мониторинга результатов обученности учащихся 2-11 классов можно сделать вывод:

- 1) овладели стандартом образования и переведены в следующий класс все обучающиеся;
- 2) в течение учебного года качество по Школе менялось от 52,59% до 59,9% (год), по сравнению с прошлым учебным годом качество сохранилось на прежнем уровне;
- 3) из 21 классов, в которых проводилось сравнение с итогами учебных четвертей, в 17 наблюдается повышение качества, в 4 классах снижение процента качества знаний;

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	61	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	14

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 61 ученик получил основное общее образование. Всем вручены аттестаты. Успеваемость составила 100%. Пять выпускников 9-х классов получили аттестаты особого образца. 25 выпускников имеют в аттестате хорошие отметки «5» и «4». Качество в 9-х классах с учетом сданных экзаменов составило 49%: 1 отличник и 12 ударников в 9А классе (44,8 % качество), 4 отличника и 9 ударников в 9Б классе (40,6 % качество).

Количество сдававших государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)

Класс	Русск язык	Мате матик а	Обще ствоз н.	Инфо рмати ка	Физи ка	Хим- ия	Биоло гия	Литер атура	Геогр афия	Исто- рия	Англ яз
9А	29	29	3	8	3	0	6	1	17	3	3
9Б	31	31	13	7	3	4	8	0	10	0	1
Итого	60	60	26	15	6	4	14	1	27	3	4

61 учащийся прошел государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успева ем.	Каче ство	Сред н. балл	Средн . оценк а
9А	29	12	10	7	0	100,00%	75,86%	27,5	4,08
9Б	31	13	7	11	0	100,00%	64,52%	29,8	4,56
Итого	60	25	17	18	0	100,00%	70,00%	28,61	4,31

По обязательному предмету «Русский язык» все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог. Был установлен минимальный балл – 15. Средний балл по русскому языку в 9А классе – 27, 5, в 9Б – 29,8. Средний балл по Школе – 28,61. Средняя оценка по русскому языку в 9А классе 4,08; в 9Б классе – 4,56. Средняя оценка по школе – 4,31. Девять учеников набрали на экзамене по русскому языку 33 балла (100% выполненных заданий).

В сравнении с итогами экзаменов прошлого учебного года по русскому языку произошло незначительное повышение процента качества на 2%, средний балл и средняя оценка сохранились на уровне прошлого года.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успева емость	Качеств о	Средн. балл	Средн. оценка
9А	29	2	25	2	0	100,00%	93,10%	18,2	4
9Б	31	1	28	2	0	100,00%	93,55%	17,2	4
Итого	60	3	53	4	0	100,00%	93,33%	17,7	4

По обязательному предмету «Математика» с первого раза смогли преодолеть минимальный порог 60 учеников 9-х классов. Был установлен минимальный балл – 8. Не

преодолела минимальный порог по математике один ученик, он пересдавала экзамен в дополнительный период, получил оценку «3». Средний балл по математике в 9А классе – 18,2, в 9Б – 17,2. Средний балл по Школе – 17,7. Средняя оценка по математике в 9А классе – 4, в 9Б классе – 4. Средняя оценка по Школе – 4. Максимальный балл (32) не смог набрать никто. Наибольший результат показала ученица 9А класса набравшая 31 балл. Средняя оценка ОГЭ по Республике Татарстан – 3,86. В сравнении с итогами прошлого учебного года по математике произошло значительное повышение качества на 10%, средний балл и средняя оценка сохранились на уровне прошлого года.

Результаты ОГЭ по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успев аем.	Качест во	Средн . балл	Средн. оценка
9А	5	0	4	1	0	100%	80%	26,2	3,8
9Б	6	0	5	1	0	100%	83,3%	26,7	3,83
Итого	11	0	9	2	0	100%	81,8%	26,45	3,82

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Обществознание» сдавали 11 учащихся 9-х классов (21,6%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 9 учащихся получили на экзамене оценку «4», качество знаний по данному предмету составило 81,8%. Средний балл в 9А – 26,2, в 9Б – 26,7. Средний балл по Школе – 26,45. Средняя оценка в 9А – 3,8, в 9Б – 3,83. Средняя оценка по Школе – 3,82. Наивысший балл по данному предмету не смог набрать никто. Самый высокий балл (29) в этом году получила ученица 9Б.

Результаты ОГЭ по физике

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае м.	Качеств о	Средн . балл	Средн. оценка
9А	3	0	2	1	0	100%	66%	26,5	3,5
9Б	3	0	3	0	0	100%	100%	29	4
Итого	6	0	5	1	0	100%	83%	28	3,8

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Физика» сдавали 6 учащихся 9-х классов (9,8%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 5 учащихся получили на экзамене оценку «4», качество знаний по данному предмету составило 83%. Средний балл – 28; средняя оценка – 3,8. Самый высокий балл (30б.) смог получить один ученик.

Результаты ОГЭ по биологии

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успевае м.	Качеств о	Сред н. балл	Сред н. оцenk а
9А	6	2	4	0	0	100%	100%	35	4,5
9Б	8	2	6	0	0	100%	100%	37	4,2
Итого	14	4	10	0	0	100%	100%	36	4,35

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Биология» сдавали 14 учащихся 9-х классов (23,3%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. Все 14 учеников получили на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 100%. Средний балл в 9А – 35, в 9Б –

37. Средний балл по школе – 36. Средняя оценка в 9А – 4,5, в 9Б – 4,2. Средняя оценка по школе – 4,35. Наибольший результат по биологии у ученицы 9А класса (45 баллов). Наименьший результат у ученицы 9Б класса (30 баллов).

Результаты ОГЭ по географии

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн балл	Средн. оценка
9А	14	9	3	2	0	100%	85,7%	25,14	4,5
9Б	13	7	5	1	0	100%	92,3%	24,5	4,46
Итого	27	16	8	3	0	100%	88,9%	24,8	4,48

Государственную итоговую аттестацию по предмету «География» сдавали 27 учащихся 9-х классов (52,9%). Две ученицы 9А класса не смогли преодолеть минимальный порог, пересдавали экзамен в резервный день, получили оценку «4». Успеваемость после пересдачи экзамена составила 100%. 24 учащихся получили на экзамене оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 88,9%. Средний балл в 9А – 25,14, в 9Б – 24,5. Средний балл по Школе – 24,8. Средняя оценка в 9А – 4,5, в 9Б – 4,46. Средняя оценка по Школе – 4,48. Наибольший результат по географии у ученицы 9А класса (30 балл). Наименьший результат у ученика 9А класса (15 баллов).

Результаты ОГЭ по информатике

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем	Качество	Средн балл	Средн. оценка
9А	7	1	5	1	0	100%	85,7%	12,7	4
9Б	8	0	6	2	0	100%	75%	13,4	3,7
Итого	15	1	11	3	0	100%	80%	13	3,9

Государственную итоговую аттестацию по предмету «Информатика» в компьютерной форме сдавали 15 учащихся 9-х классов (25%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. 12 учеников получили оценки «5» и «4», качество знаний по данному предмету составило 80%. Средний балл в 9А – 12,7, в 9Б – 13,4. Средний балл по Школе – 13. Средняя оценка в 9А – 4, в 9Б – 3,7. Средняя оценка по Школе – 3,9. Наибольший результат по информатике (17 баллов) у ученицы 9А класса.

Результаты ОГЭ по химии

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн балл	Средн. оценка
9А	0	0	0	0	0	0%	0%		
9Б	4	2	0	2	0	100%	50%	28	4
Итого	4	2	0	2	0	100%	50%	28	4

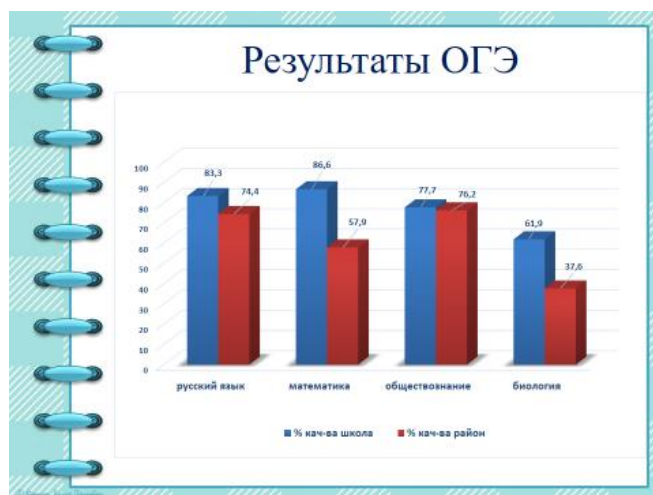
Государственную итоговую аттестацию по предмету «Химия» сдавали 4

учащихся 9-х классов (6,6%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог, успеваемость составила 100%. Двое учащиеся получили на экзамене оценки «5», качество знаний по данному предмету составило 50%.

Результаты ОГЭ по истории

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваем.	Качество	Средн балл	Средн. оценка
9А	3	0	1	2	0	100%	33%	21	3,3
9Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	0	1	2	0	100%	33%	21	3,3

Государственную итоговую аттестацию по предмету «История» сдавали 3 учеников 9А класса (2%). Успеваемость 100%, качество знаний 33%.



По результатам анализа итогов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Всем вручены аттестаты. Два ученика пересдавали ОГЭ в резервные дни.
2. Качество в 9-х классах по итогам учебного года составило 49% (с учётом ОГЭ), 41,2% (без учёта ОГЭ).
3. 43 учеников 9-х классов сдали ОГЭ на «4» и «5». Качество знаний на государственной итоговой аттестации составило 48,8%.
4. Самые низкие результаты сдачи ОГЭ по истории. Качество по данному предмету составляет 33%.
5. По пяти учебным предметам из 11 средняя оценка выше 4-х. По шести предметам оценка ниже 4-х.
6. В сравнении средней оценки, полученной учениками школы, и средней оценки по Республике Татарстан можно сделать вывод, что по шести учебным предметам оценка по школе выше, чем по РТ: по русскому языку, математике, обществознанию, географии, информатике, литературе. По остальным предметам средняя оценка по школе ниже, чем средняя оценка по РТ.

Государственная (итоговая) аттестация за 2023-2024 учебный год

В 2023-24 учебном году в МБОУ «Школа № 140» в выпускных классах обучалось 14 учащихся по универсальному профилю. Все выпускники решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2024 году существенно выросло количество учащихся, выбравших ЕГЭ по математике базового уровня – 21 человек (46%), биологии – 12 человек (26%), что свидетельствует о гуманитарной направленности выпускников этого года. Средний балл по всем предметам 69,6.

Средний балл по русскому языку – 61, что ниже средних показателей по РТ и РФ (РТ – 71,8; РФ – 68,4).

В сравнении со школами РТ и г. Казани средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня в Школе выше, чем в республике – 69 (РТ – 63,4), выше, чем по РФ (55,6). 1 выпускник (2,1%) не преодолел минимальный порог, но пересдал успешно математику на базовом уровне.

ЕГЭ по предмету «Обществознание» сдавали 3 учащихся 11-х классов (21%). Средний балл по Школе – 36. В сравнении со школами РТ и РФ средний балл по Школе ниже, чем по РТ (60,6), и ниже, чем по РФ (56,4).

ЕГЭ по предмету «Биология» сдавали 3 человек (21%). Средний балл составил 43. Результаты на ниже, чем школами РТ (56,7), и ниже, чем по РФ (50,9).

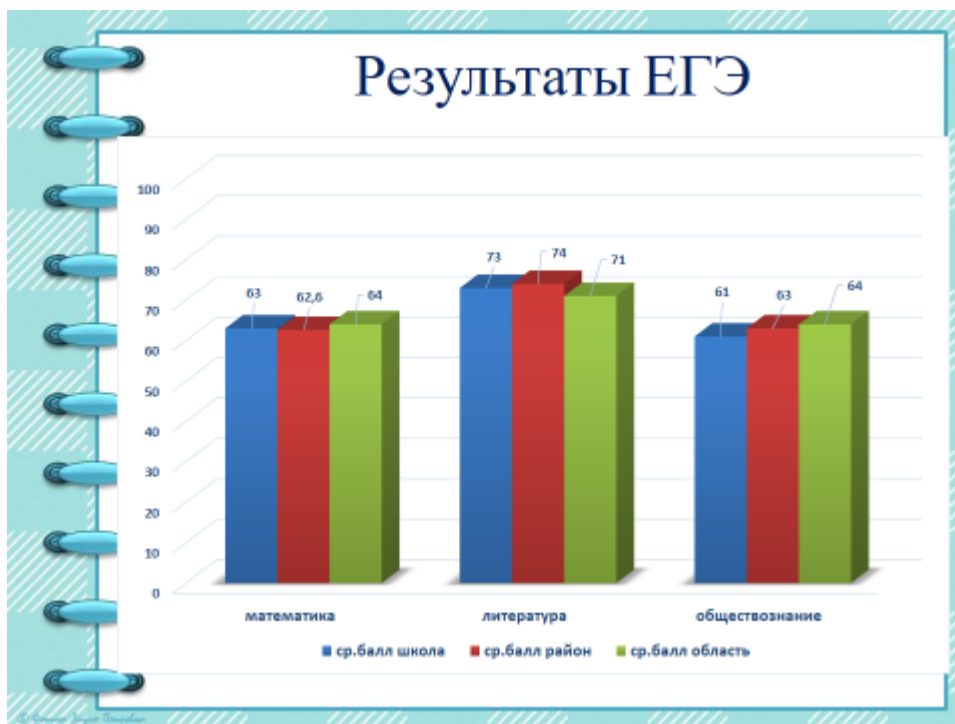
ЕГЭ по предмету «Информатика» сдавали 3 человек (21%). Все учащиеся смогли преодолеть минимальный порог. Средний балл по Школе – 61 (РТ – 63,4; РФ – 58,4). Наивысший результат по информатике (78 баллов) у Яранова Н..

ЕГЭ по предмету «Химия» сдавали 3 учащихся (21%). Средний балл по Школе – 36, никто не преодолел минимальный порог. (РТ – 65,1; РФ – 56,2).

ЕГЭ по предмету «История» сдавали 1 выпускника 11-х классов (7%). Средний балл по Школе – 32 (РТ – 60; РФ – 56,4).

Средний балл по всем предметам по выбору составил 35. Результат очень низкий.

Если говорить о работе педагогического коллектива, то на старшей ступени в школе работает стабильный состав педагогов с высокой квалификацией.



По результатам проведенного анализа итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов можно сделать следующие выводы:

1. Все учащиеся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Всем вручены аттестаты о среднем общем образовании.
2. 1 выпускника награждены медалью «За успехи в учении» второго уровня РФ,

свои знания они подтвердили в ходе ЕГЭ.

3. В целом учащиеся показали среднее качество знаний по всем предметам ЕГЭ.

4. Индивидуальные результаты ЕГЭ учащихся выявили объективность в оценке знаний учащихся в среднем общем образовании.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2024 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную тренировку работы участников образовательного процесса с бланками и материалами ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 11 классов к ГИА. .

В целом анализ ГИА – 2024 показал, что все обучающиеся усвоили обязательный минимум стандарта знаний. Учителям русского языка, математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2025, оказывать индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты ВПР

В апреле 2024 года прошли Всероссийские проверочные работы. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Были получены следующие результаты:

класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результаты (вность качество) (% учащихся «5» и «4»)	количество учащихся выполнивших работу на достаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
-------	-------------------------------	--	---	----------------	-----------------------------------	---	--	---	--	---	------------------------------------

4А	27	25	92,5%	4,08	100%	74,00%	0	0%	1	0,04%	25,4
4Б	33	30	90,9%	4,04	100%	76,36%	0	0%	1	0,04%	24,5
итого	60	54	92%	4,13	100%	84,74%	0	0%	2	0,05%	24,

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по русскому языку текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большая часть учащихся (54 – 91,53%) подтвердили свои отметки в журнале. 3 (5,08%) учащихся повысили свои отметки по журналу, всего 2 ученика (3,39%) показали результаты ниже отметок в журнале.

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся выполнивших работу	%	Средняя оценка	успеваемость	Результативность	Количество учащихся не выполнивших работу	%	Количество учащихся выполнивших работуна «5 »	%	Средний первичный балл
4А	27	24	88,80%	4,16	79,16%	80,00%	1	4%	1	0,04%	20
4Б	33	30	90,9%	4,18	93,30%	86,36%	0	0%	1	0,04%	19
итого	60	54	93,4%	4,12	86%	83,00%	0	0%	2	0,04	19,5

Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по математике текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большая часть учащихся (50 – 63,33%) подтвердили свои отметки в журнале, только 5 ученика (9%) показали результаты ниже отметок в журнале.

Задания проверочной работы по окружающему миру направлены на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах; о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Были получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	Количество выполненных работ	%	Средняя оценка	Успеваемость	Результативность	Количество учащихся не выполнивших работу	%	Количество учащихся выполнивших работуна «5»	%	Средний первичный балл
4А	27	25	92,59%	4,16	96%	84,00%	1	4%	1	0,04%	23,64
4Б	33	31	93,9%	4,57	100%	95,23%	0	0%	1	0,04%	27,76
итого	60	56	93,2%	4,30	98%	89,6%	0	0%	2	0,04	25,7

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах



Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах



Анализ результатов соответствия отметок за выполненную работу по окружающему миру текущему контролю успеваемости учащихся показал, что большинство учащихся (52 – 86, 76%) подтвердили свои отметки в журнале. 3 (5%) учащихся повысили свои отметки по журналу. 1 учеников (4 %) показали результаты ниже отметок в журнале.

Результаты Всероссийских проверочных работ 4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру из 60 учащихся 35 (58,3%) выполнили работу по всем трем предметам на «4» и «5».

Анализ результатов ВПР показал следующее:

1. При выполнении работ учащиеся показали результаты ниже результатов по району, республике и по России.
2. При выполнении большинства заданий по русскому языку учащиеся 4 классов показали средний процент выполнения от 53% до 65%.
3. Причиной несоответствия результатов ВПР и отметок в журнале является, прежде всего, недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2023-2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ.

По итогам проведения муниципального этапа ВСОШ и РОШ, на основании протоколов и приказов УО, согласно квоте на региональном и республиканском этапах олимпиад выступил 10 учащихся школы на четырёх олимпиадах: из них 3 учащихся – призёры муниципального этапа.

Осень 2024 года, ВсОШ.

Учащиеся МБОУ “Школа №140” приняли участие в школьном этапе Всероссийских олимпиад по 18 предметам: истории, английскому языку, математике, литературе, ОБЖ, биологии, физике, химии, экологии, географии, обществознанию, физической культуре, русскому языку, информатике. Также ученики приняли участие в школьном этапе Республиканских олимпиад по родному языку для учащихся с русским языком обучения. Количественные данные по результатам проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

Учебные предметы	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
История	-	-	-	-	-	2	1	-	1	4
Математика	1	5	5	4	6	5	5	3	2	36
Физика	-				2	3	3	2	3	13
Русский язык	-	8	6	3	4	1	2	-	-	24
Английский язык	-	-	4	5	4	3	2	2	2	22
Биология	-	-	-	-	8	6	4	2	2	22
Обществознание	-	-	-	2	-	3	1	-	2	8
Литература	-	-	-	-	2	1	2	1	2	8
Химия	-	-	-	-	-	6	3	3	2	14
ОБЖ	5	15	-	-	-	6	1	-	3	30
География	-	-	-	-	-	8	-	-	1	9
Физкультура	-	-		4	7	6	6	2	-	25
Тат. язык для русскоязычных учащихся	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Итого										216

Количественные данные победителей и призёров школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников:

Учебный предмет	Количество победителей	Количество призёров
Русский язык	0	1
Биология	0	2
Итого	0	3

По результатам участия учеников 4-11 классов в школьном этапе олимпиад и согласно положению о проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников было определено следующее количество участников от школы в муниципальном этапе:

- Математика (8-11 классы) – 2 участника;

- ОБЖ – 1 участник;
- Биология – 3 участника;

Количество участников муниципального этапа олимпиад по параллелям (всего 17 учеников):

- 5 классы – 2 ученика (на 1 олимпиадах),
- 6 классы – 1 ученик (на 1 олимпиаде),
- 7 классы – 2 ученика (на 3 олимпиадах),
- 8 классы – 5 учеников (на 4 олимпиадах),
- 9 классы – 7 учеников (на 4 олимпиадах),

По целому ряду учебных предметов нет ни одного призёра муниципального этапа: по географии, истории, обществознанию, информатике, английскому языку, экономике, экологии, химии.

Наблюдается снижение количества призёров муниципального этапа ВСОШ и РОШ по сравнению с последними годами.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Победители	1	1	1	0	0
Призёры	7	8	5	4	3
Итого	8	9	4	4	3

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2024	61	35	2	24	14	3	8	3	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа №140» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 140» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Результаты опроса по предоставлению образовательных услуг

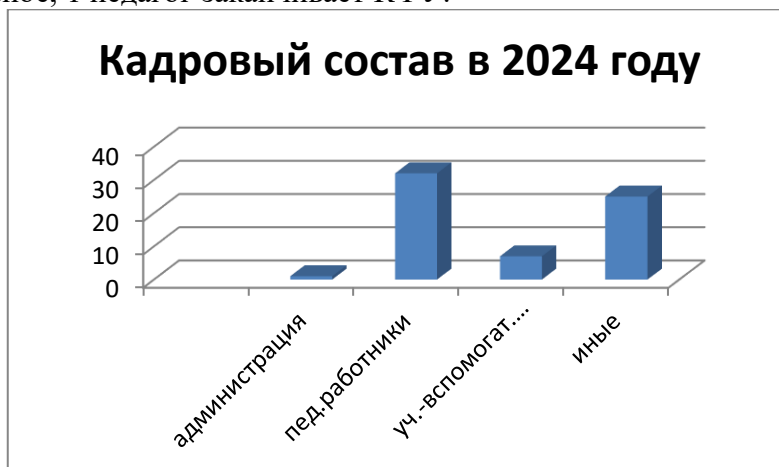
№	Критерий/Показатель	Набранный балл
1	Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	95,5
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	99
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	97
2	Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	95
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	86
3	Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	60
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	20
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
4	Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"	95,2

4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	94
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	96
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	96
5	Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	93,1
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	89
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	92
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	96
ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)		89,46 (104)

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 41 педагог, внешних совместителей-3. Педагоги дошкольного отделения - 9. 34 педагога имеет высшее профессиональное образование, 6 педагогов среднее профессиональное, 1 педагог заканчивает КФУ.





В 2024 году аттестацию проходили - 8 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 41 педагога имеют квалификационные категории 28 педагогов (63%); 13 педагогов (32%) - высшую квалификационную категорию; 15 педагогов (37%) –первую квалификационную категорию



С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №140» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.



Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 140» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 7 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на первую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 7 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 1 педагогу – первая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа педагогического коллектива в 2024 учебном году признана успешной. Исходя из задач, поставленных перед коллективом, и достигнутых результатов можно сделать следующие выводы:

1. План Школы по развитию кадров выполняется в полном объеме – все педагоги проходят курсовую подготовку. Аттестационные мероприятия осуществляются вовремя.
2. Основной акцент в работе методической службы сделан на работу над ЕМТ и планами самообразования педагогов.
3. Ощущается спад в работе над диссеминацией педагогического опыта – количество проведенных семинаров намного меньше, чем в предыдущие годы. Но в то же время значительно возросло качество предложенных выступлений, открытых мероприятий и уроков.
4. В школе продолжается работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. С этой целью в МО учителей гуманитарного и естественно-математического циклов определены учителя-эксперты для оказания консультативной помощи и коучинга.
5. Расширился спектр мероприятий, в которых участвуют как обучающиеся, так и педагоги школы, что свидетельствует о углублении индивидуальной работы с кадрами и ученическим коллективом.
6. Отсутствие в течение учебного года педагога-психолога значительно повлияло на баланс и функционирование методической службы и служб сопровождения. Компенсация происходит за счет дообразования (кружки, секции)
7. Активно проходит изучение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Обсуждение проходит на различных уровнях: ШМО, педагогическом совете, родительских собраниях.
8. Планируется продолжить работу по формированию единой образовательной среды школы с акцентом на внеурочную и воспитательную деятельность.

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые подлежат списанию.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В смете

учреждения заложены незначительные средства на закупку периодических изданий. Материальных средств на обновление фонда художественной литературы не предусмотрено.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 12608 единица;
- объем учебного фонда – 14344 единица; (федеральный перечень - 12736; региональный перечень – 1608).
- обеспеченность учебниками– 95,5%;
- обращаемость – 3560 единиц в год;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав библиотечного фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная литература	14344
2	Художественная литература	11367
3	Справочная литература	1145
4	Отраслевая литература на русском языке	1019
5	Отраслевая литература на татарском языке	206
6	Инвентарная литература на русском языке	10650
7	Инвентарная литература на татарском языке	717

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Санитарно-гигиеническое состояние здания и территории школы соответствуют требованиям, о чем свидетельствуют положительные заключения Роспотрбнадзора и Пожарного надзора.

Существующие площади здания позволяют вести обучение в одну смену.

Количество классных комнат 37, которые оснащены современной мультимедийной техникой. Оснащенность кабинетов учебным оборудованием с учетом возможностей использования Интернет-ресурсов, виртуальных лабораторий, цифровых и электронных образовательных ресурсов составляет 92%. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы по всем предметам.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех учебных кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Учебные кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все учебные кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, multifunctional устройство, документ-камера.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Спортивный зал площадью 267 кв. м обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве для преподавания всех разделов учебной программы. При спортивном зале имеется полностью укомплектованная лыжная база.

На первом этаже здания оборудован прекрасный актовый зал, столовая, пищеблок.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в медицинском кабинете.

Организация полноценного горячего питания

Все учащиеся Школы обеспечиваются горячим питанием и буфетной продукцией. Школьная столовая работает по принципу столовой-заготовочной. Поставку

продуктов, составление меню, контроль за качеством приготовления пищи осуществляет Департамент продовольствия и социального питания ИКМО г. Казани. Прием пищи детьми организован по гибкому расписанию, с учетом соблюдения «противоковидного» режима. Также предусмотрено питание детей в группах продленного дня начальной школы.

Охват горячим питанием в 2024 году

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Численность обучающихся, имеющих льготы по оплате питания	численность обучающихся, получающих		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1-4 классы	309	309	199	0	110
5-9 классы	169	45	70	90	9
10-11классы	34	8	17	20	0
Всего	512	362	286	110	119

Все ученики Школы обеспечены образовательными картами, которые позволяют им расплачиваться за питание в столовой безналично. Данная система оплаты за питание внедрена в рамках проекта «Образовательная карта».

Количество учащихся, пользующихся электронной картой оплаты, составляет 98%.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	650
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	292
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность воспитанников по	человек	101

образовательной программе дошкольного образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	338(52%)
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	балл	18
Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по русскому языку	балл	61
Средний балл ГИА выпускников 11-х классов по математике	балл	69

Дошкольное отделение (далее ДО)

Аналитическая часть

I. Общие сведения о дошкольном отделении

Общая площадь территории ДО: 26870 кв.м

Общая площадь здания ДО 1816,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1816,6 кв. м.

Число работающих-24

Проектная мощность:80.Фактическая наполняемость:101

Режим работы: пн.-пт: 7.30 до 18.00 ч, с 7.00 до 7.30, 18.00-19.00 – платная дополнительная услуга «Присмотр и уход», сб.вс –выходные дни

Всего в ДО 4 группы: первая младшая группа, младше-средняя группа, старшая группа, подготовительная группа.

Дошкольное отделение является районной инновационной площадкой:

Тема районной инновационной площадки на 2022-2025г.г.: «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через иммерсивное погружение в экологическую действительность» Приказ Отдела образования «УО ИК МО г.Казани» по Советскому району №9 от 20.01.2023г.

Приоритетные направления ДО

Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста

С сентября 2022 г. дошкольное отделение МБОУ СОШ №140 является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Имеется два зеленых флага.

Цель Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование разносторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

II. Система управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «СОШ №140».

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является

руководитель – директор.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного отделения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г.Казани, принят решением педагогического совета Протокол №9 от 29.08.2023г., Приказ №23 от 31.08.2023г. на основе ФОП ДО, с Адаптированной образовательной программой дошкольного отделения с ТНР принят решением педагогического совета Протокол №9 от 29.08.2023г., Приказ №23 от 31.08.2023г. на основе ФАОП ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты итогового мониторинга уровня усвоения образовательной программы

Учебный год	Вид деятельности, название мероприятия	Описание результата (%)
2023/2024г.г.	Результаты итогового мониторинга уровня усвоения образовательной программы детьми	Всего воспитанников – 101чел. Выше нормы -5 % Норма -83% Ниже среднего – 12%

Показатели физического развития воспитанников

Уровень	2024 (%)
Выше нормы	0%

Норма	87%
Ниже среднего	13%
Всего детей	101

Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДО 2024г

Число дней, проведенных воспитанниками в группах, всего	13719,00
Число дней, пропущенных воспитанниками, всего	8758,00
В том числе по болезни	1215,00
Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДО	8,8
Количество травм, происшедших с детьми в ДО, в отчетном году	0,00

Выпускники планируют обучаться в 1-х классах школ и гимназий города:

22 школа – 16,6 %

140 школа – 46,6 %

101 школа -9,3%

141 гимназия-9,6%

11 гимназия-8,6%

др.школы – 9,3%

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания дошкольного отделения МБОУ СОШ №140 Советского района г.Казани (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольном отделении и является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного отделения

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,

гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России:

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	89	88,1%
Неполная	12	11,9%
Оформлено опекунов	0	0%
Всего	101	

Общая цель воспитания дошкольного отделения МБОУ СОШ №140 Советского района г.Казани - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Дополнительное образование

В ДО оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

- Кружок по формированию элементарных навыков чтения «Читалочка»
- театральная студия «Волшебный сундучок»
- логопедический кружок «Логозвук»
- спортивно-танцевальная студия «Каскад»

В дополнительном образовании задействовано 85 воспитанников дошкольного отделения.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических кадрах:

Количество педагогических кадров: **10**

Количество воспитателей(в том числе по обучению татарскому): **6/1 (внутр.совместитель)**

Наличие узких специалистов (указать каких):

1 - музыкальный руководитель, учитель-логопед - **1**

Старший воспитатель -**1**

Образовательный уровень педагогов:

С соответствующим образованием/ в т.ч с высшим/:

Из 10/ 4-с высшим/6 –средне-специальное

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 9 специалистов.

За 2024год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли - 2 воспитателя.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития показал, что безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования игрушек, оборудования, как в группах, так и на территории ДО. ДО МБОУ СОШ №140 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Развивающая предметно-пространственная среда ДО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей ДО. Педагоги учитывают материалы, оборудование, инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Но вместе с тем необходимо обратить внимание на:

- своевременное пополнение современными игрушками в соответствии с реализуемой программой ДО группы согласно возрасту детей;
- учет части программы формируемая участниками образовательных отношений
- укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном отделении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный/спортивный зал – 1;
- кабинет ПДД - 1;
- кабинет для занятий -1;
- кабинет « В гостях у сказки» -1
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- компьютеры- 2;
- ноутбуки-8;
- интерактивная доска-1;
- мультимедийные проекторы-2
- принтеры -2
- многофункциональный принтер-1
- синтезатор-1
- музыкальный центр-1
- ламинатор -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольного отделения

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	101
в режиме полного дня (10,5 часов)		101
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	77
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5 часового пребывания		101 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0(0 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,8%
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	9
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11,28 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	150 кв. м

Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Краснова С.Н.	Сертификат, вебинар «Особенности развития и психолого-педагогическое сопровождение» КФУ, 2024г Диплом, участник курса «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды», форум «Педагоги России», 2024
Домолазова А.А.	Сертификат, трехдневное обучение «Основы профориентации подростков» 2024г Диплом, участник курса «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды», форму «Педагоги России», 2024
Минуллина М.Р.	Диплом, участник курса «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды», форму «Педагоги России», 2024

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия

№	ФИО педагога Тема, класс (группа, курс)	Уровень (образовательное учреждение, район, город, межрегиональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие (заседание методического объединения, предметная неделя, семинар, конкурс и др.)	Дата
1	Ст.воспитатель Нухова А.Р.	район	Выступление с опытом работы в рамках методического объединения	2024

	«Подарок для вас. Игры на развитие коммуникативных навыков с детьми старшей группы »		педагогов-психологов ДОУ “Вопросы развития общения всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.Работа с конфликтами” на базе МАДОУ “Детский сад №298”	
2	Ст.воспитатель Нухова А.Р. “Гармонизация детско-родительских отношений через иммерсивные занятия”	район	Выступление из опыта работы в рамках методического объединения воспитателей ДОО работающих по проблеме взаимодействия с родителями “Только вместе – детский сад и семья” “Родительские клубы как одна из форм эффективного взаимодействия с семьей”, 2024г	2024

Проведение и участие в семинарах

№	ФИО педагога, тема выступления	Уровень (образовательное учреждение, район, город, зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата
1	Ст.воспитатель Нухова А.Р. «Развитие основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста через иммерсивные технологии»	район	Выступление с опытом работы в рамках семинара-практикума РМО “Кроха” “Воспитание основ экологической культуры детей раннего возраста ”на базе МАДОУ “Детский сад №233”	2024

Результаты участия воспитанников и педагогов в конференциях, конкурсах (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)

№	ФИО педагога, Название конкурса	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат	Год участия
1	Нухова А.Р, XI республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов общеобразовательных школ	республика	Диплом, 3 место	2024

2	Назаровская А.И., городской конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста в номинации «Черлидинг»	город	Диплом, место	3	2024
3	Назаровская А.И., городской конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста в номинации «Черлидинг»	район	Диплом, место	2	2024
4	Нухова А.Р., городской смотр-конкурс чтецов «Поэтическая весна», номинация «Поэтическое вдохновение»	район	Диплом, место	2	2024
5	Каранова Ю.В., городской смотр-конкурс чтецов «Поэтическая весна», номинация «Поэтическое вдохновение»	район	Диплом, место	3	2024
6	Нухова А.Р., Родионова С.Б., городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика», номинация «Уроки чтения»	район	Диплом, место	3	2024
7	Нухова А.Р., Родионова С.Б., городской конкурс среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия «О науке за пять минут»)	район	Диплом лауреата		2024
8	Денежкина Е.Н., Белянчева Е.А. районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэгле бэлэкэч»-2024	район	Диплом лауреатам степени	1	2024

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное отделение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, проходят повышение квалификации, участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, совместно с детьми в конкурсах детского творчества, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.